

REZULTATI ANALIZE IZVJEŠĆA SUDIONIKA MOBILNOSTI – ERASMUS+ KLJUČNA AKTIVNOST 1 (PROJEKTI MOBILNOSTI UNUTAR PROGRAMSKIH ZEMALJA) AKADEMSKA GODINA 2014./2015.

Pripremila: Natalija Lukić Buković, stručna savjetnica
Odjel za koordinaciju i osiguranje kvalitete programa Erasmus+
4.12.2016.



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU



Erasmus+



Obzor 2020.



eurodesk
hrvatska



Odjel za koordinaciju i osiguranje kvalitete programa Erasmus+ proveo je internu analizu izvješća studenata i članova osoblja koji su u akademskoj godini 2014./2015. sudjelovali u programu Erasmus+ (Ključna aktivnost 1 – Mobilnost pojedinaca u svrhu učenja).

Vremenski obuhvat: uključena su izvješća sudionika predana do **30.09.2015.**

Analitičke metode: deskriptivna statistika i tematska analiza otvorenih pitanja

Svrha analize:

- ❖ praćenja dojmova i iskustava krajnjih sudionika mobilnosti;
- ❖ osnova za praćenje usklađenosti s načelima Erasmus povelje u visokom obrazovanju i smjernice visokim učilištima za unaprjeđenje kvalitete provedbe programa na nacionalnoj razini.



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU

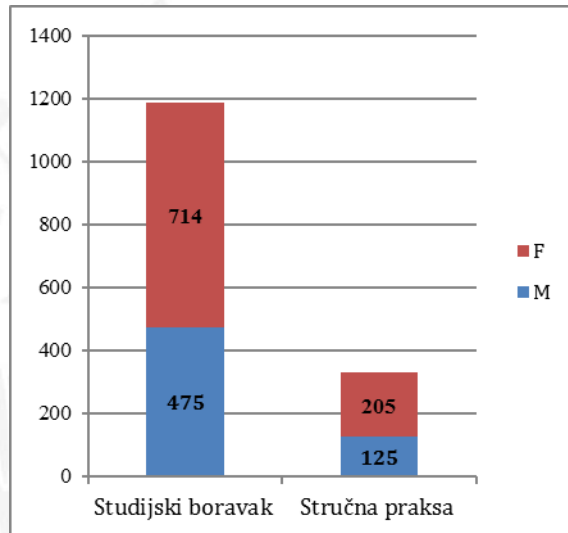
I. PROFIL STUDENATA I (NE)NASTAVNOG OSOBLJA



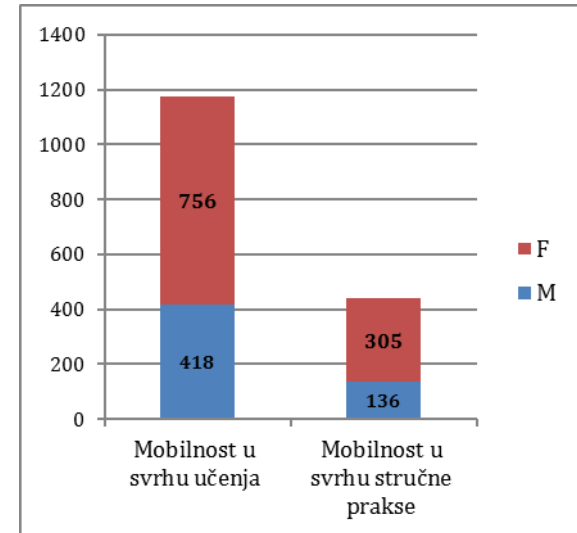
KLJUČNE TOČKE

- ❖ Omjer dolaznih i odlaznih studenata (*in:out ratio*) je 1 : 1,24. **Primjetan je trend porasta broja dolaznih studenata te Hrvatska** više nije primarno zemlja pošiljatelj, nego i odredište mobilnih studenata.
- ❖ Kao i u ranijim godinama, među odlaznim i dolaznim mobilnostima bilježi **se gotovo tri puta manje stručnih praksi nego mobilnosti u svrhu učenja.**
- ❖ Unatoč trendu rasta mobilnosti, **broj odlaznih studenata** koji su ostvarili mobilnost u svrhu učenja i stručne prakse u 2014./2015. čini tek **1 % svih upisanih studenata u Republici Hrvatskoj** (u odnosu prema 0,89 % u 2013./2014.).
- ❖ Studenti slabijeg socioekonomskog statusa odabrani za mobilnost u svrhu učenja čine **23,8 % (280) odlaznih mobilnosti u svrhu učenja.**

Grafikon 1: Spolna distribucija – odlazni studenti



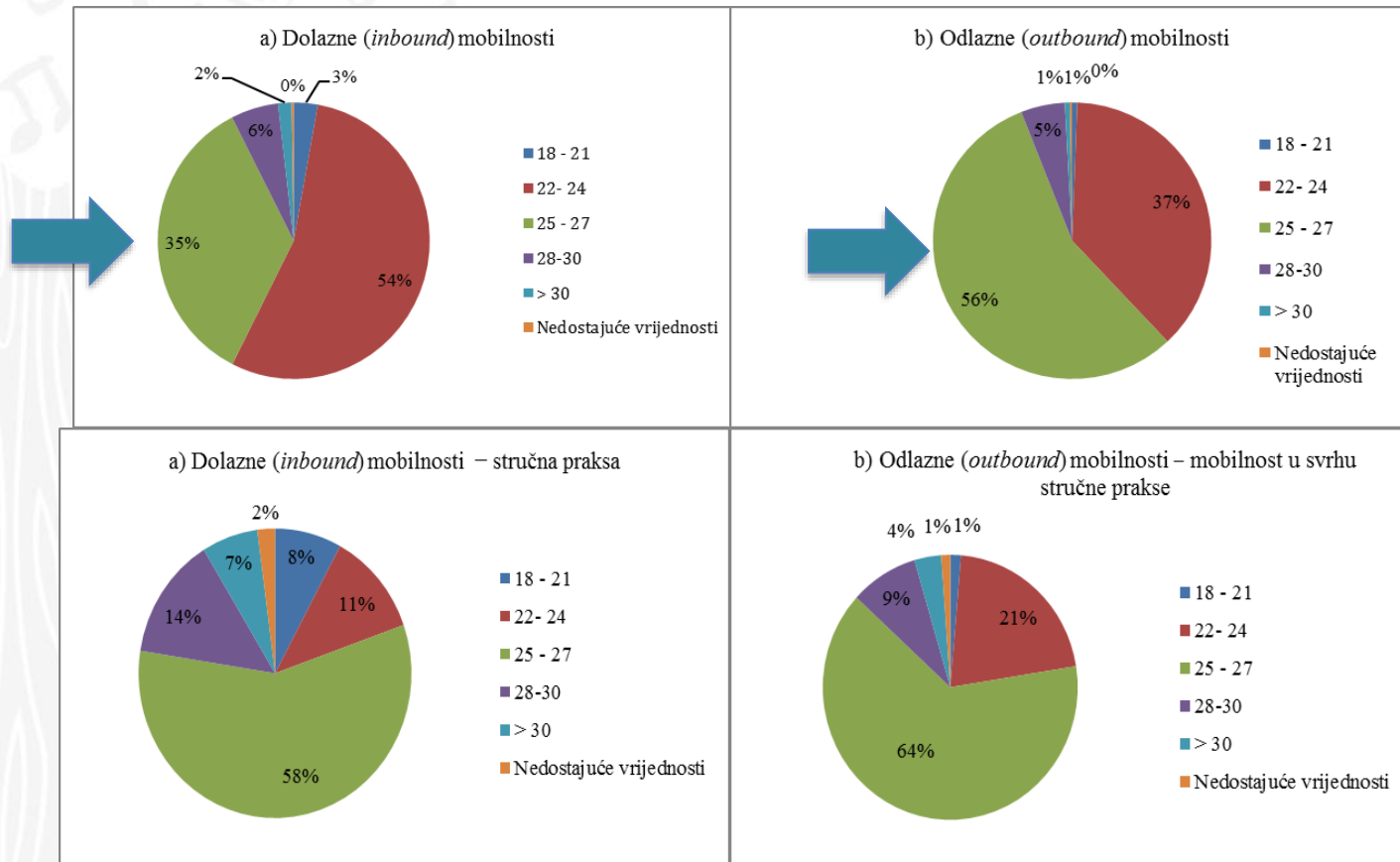
Grafikon 2: Spolna distribucija – dolazni studenti



- ❖ Među inozemnim i studentima iz RH koji odlaze na razdoblje mobilnosti prevladavaju osobe ženskog spola (udio osoba ženskog spola među studentima prelazi 60 %).
- ❖ Nadzastupljenost osoba ženskog spola među mobilnim studentima odražava i nadzastupljenost osoba ženskog spola u općoj studentskoj populaciji, što je slučaj u Hrvatskoj, ali i u Europskoj uniji.



- ❖ Prosječna dob odlaznih studenta u 2014./2015. je 25 godina, što studente iz RH koji ostvaruju mobilnost u okviru programa Erasmus+ čini nešto starijima u odnosu prema studentima koji su sudjelovali u Programu za cjeloživotno učenje (prosječna dob 23 godine).
- ❖ Odlazni studenti iz RH stariji su od dolaznih studenata (prosječna dob = 24 godine) kao i cjelokupne populacije Erasmus studenata na europskoj razini (prosječna dob = 22 godine).



- ❖ Većinu **odlaznih mobilnosti** ostvaruju studenti upisani na **drugu razinu studija** (69 %), a većinu **dolaznih studenata** oni upisani na **prvu** razinu studija (57 %).
- ❖ Gotovo se **polovica odlaznih studenata (45 %)** obrazuje u području **društvenih znanosti, poslovanja i prava**, a po zastupljenosti slijede studenti **(II) humanističkih znanosti i umjetnosti (20 %)** te **(III) inženjerstva, prerađivačke industrije i građevinarstva (11 %)**. Pri čemu su studenti inženjerstva, prerađivačkih industrija i građevinarstva zastupljeniji među studentima koji odlaze na stručnu praksu.
- ❖ Distribucija dolaznih (inozemnih) studenata po obrazovnom području slična je onoj odlaznih studenata.



ODREDIŠNE ZEMLJE ODLAZNIH I MATIČNE ZEMLJE DOLAZNIH STUDENATA

| ODLAZNE MOBILNOSTI (TOP 3) | DOLAZNE MOBILNOSTI (TOP 3) |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) NJEMAČKA | 1) POLJSKA |
| 2) AUSTRIJA | 2) ŠPANJOLSKA |
| 3) ITALIJA | 3) FRANCUSKA |



| | Odlazne mobilnosti | | Dolazne mobilnosti | |
|--|--|--|---|---|
| | Nenastavno osoblje | Nastavno osoblje | Nastavno osoblje | Nenastavno osoblje |
| Prosječan iznos financijske potpore (EUR) | Uk:995 EUR | Uk:1026 EUR | Uk: 636 EUR | Uk:702 EUR |
| Prosječno trajanje mobilnosti (dani) | 6 | 7 | 5,8 | 4,87 |
| Broj financijskih potpora za posebne potrebe (special needs) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Najčešća odredišta odlaznog osoblja i matične zemlje dolaznog osoblja | 1. Španjolska 2. Poljska 3. Slovenija 4. Austrija 5. Italija | 1. Slovenija 2. Španjolska 3. Poljska 4. Portugal | 1.Španjolska 2. Poljska 3. Češka 4.Njemačka 5.Slovenija | 1. Poljska 2. Slovenija 3. Švedska 4. Njemačka 5. Grčka |
| Spolna ravnoteža (% žena) | F = 86 (78% žena); M = 24 | F = 262 (56% žena); M = 205 | F = 228 (48,7%); M = 240 | F = 73 (72,2%); M = 28 |

Trajanje mobilnosti odlaznih nastavnika prema senioritetu (%) – akademska godina 2014./2015.

| | N | % | Trajanje mobilnosti (dana) |
|---|-----|-----|----------------------------|
| do 10 godina radnog iskustva | 184 | 42% | 5,5 |
| od 10 do 20 godina radnog iskustva | 174 | 39% | 6,16 |
| više od 20 godina radnog iskustva | 85 | 19% | 5,66 |



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU

II. AKADEMSKO PRIZNAVANJE STUDIJSKIH OBVEZA IZVRŠENIH U INOZEMSTVU



- ❖ **Nedostupnost relevantnih informacija za studente bila je često spominjana tema u opisnim odgovorima studenata.** Posebno su istaknute neažurirane informacije na mrežnim stranicama visokih učilišta i drugih ustanova o akademskim sadržajima, smještaju i prehrani te ostalim relevantnim informacijama.
- ❖ Relativno **visok udio odlaznih studenata ne dobije pravovremeno informacije o sustavu ocjenjivanja.**
- ❖ Relativno **visok udio studenata kojima je priznat manji broj bodova od ostvarenog na visokom učilištu primatelju (prema Prijepisu ocjena).**
- ❖ Relativno **visok udio studenata iz RH izjavljuje kako nisu izvršili sve studijske obveze preuzete tijekom boravka na mobilnosti.**
- ❖ Četvrtina studenata navodi kako su **po povratku na matično visoko učilište morali upisati dodatne kolegije ili položiti ispite za sve ili neke kolegije** koji su već ocijenjeni na ustanovi primatelju.
- ❖ **Nedostatno vrednovanje kratkoročnih mobilnosti** nastavnoga i nenastavnog osoblja predstavlja institucionalnu prepreku razvoju ovog tipa mobilnosti.

| DOLAZNI STUDENTI | Frekvencije | % |
|--|--------------------|----------|
| Ne, proces priznavanja još uvijek traje | 444 | 41,15% |
| Da, proces priznavanja je završen | 635 | 58,85% |
| Ukupno | 1079 | 100% |

| ODLAZNI STUDENTI | Frekvencije | % |
|--|--------------------|----------|
| Ne, proces priznavanja još uvijek traje | 716 | 60,99% |
| Da, proces priznavanja je završen | 453 | 38,59% |
| Ukupno | 1169 | 100% |

- ❖ Rezultati prikazani u tablici usporedno prikazuju odlazne i dolazne studentske mobilnosti u svrhu učenja ostvarene do 30. 9. 2015. godine.
- ❖ Hrvatska visoka učilišta vrlo su ažurna u izdavanju Prijepisa ocjena, na što su uputili podaci koje je dostavila Europska komisija. Pravodobno izdavanje dokumenata pridonosi bržem završetku procesa priznavanja za dolazne studente.



| Dolazne mobilnosti – mobilnost u svrhu učenja | Frekvencije | % |
|--|-------------|-------|
| Dostupan na vrijeme za pripremu Sporazuma o učenju za Erasmus+ | 237 | 21,9% |
| Potpun (sadržavao sve informacije potrebne da se donese odluka, uključujući jezik na kojem će se izvoditi studijski program/kolegij i sustav ocjenjivanja) | 551 | 50,9% |
| Ažuriran (nije bilo promjena koje nisu zabilježene) | 130 | 12,0% |
| Objavljen na mrežnoj stranici ustanove primatelja | 516 | 47,6% |

| Dolazni studenti | Frekvencije | % |
|----------------------------|-------------|-------------|
| Nisam provjerio/provjerila | 250 | 23,17% |
| Ne | 195 | 18,07% |
| Da, prije mobilnosti | 434 | 40,22% |
| Da, pri povratku | 200 | 18,54% |
| Ukupno | 1079 | 100% |

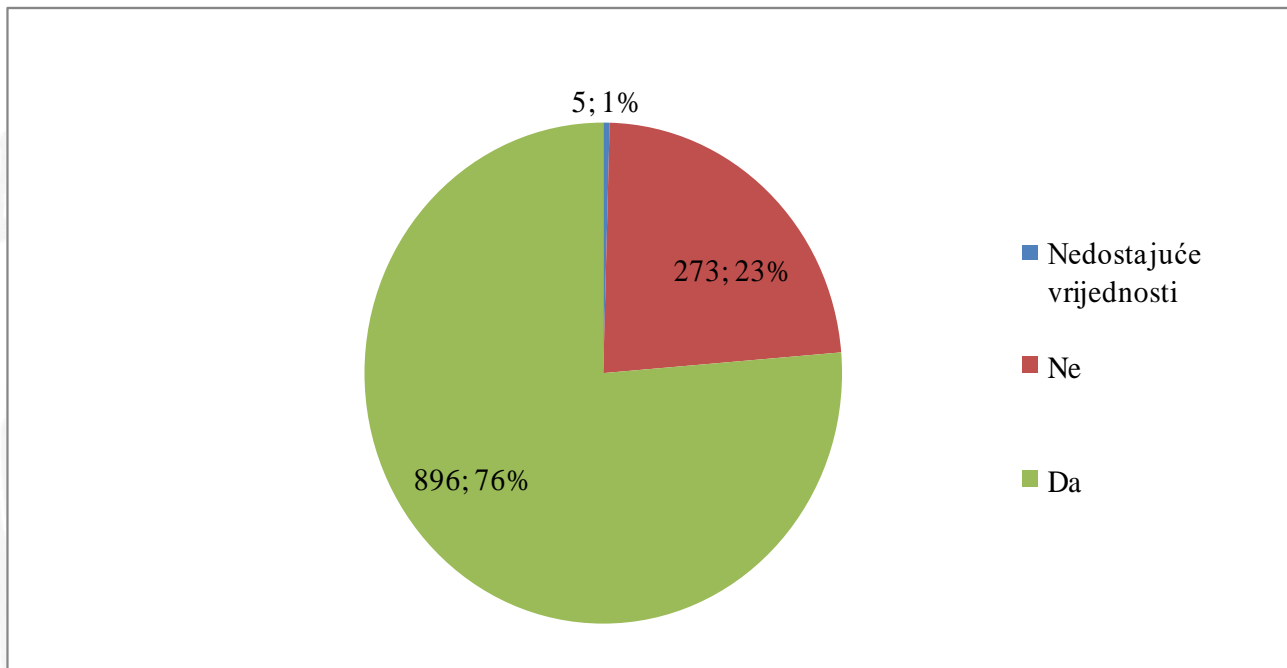
| Odlazni studenti | Frekvencije | % |
|----------------------------|-------------|-------------|
| Nedostajuće vrijednosti | 5 | 0,4% |
| Nisam provjerio/provjerila | 327 | 27,9% |
| Ne | 257 | 21,9% |
| Da, prije mobilnosti | 385 | 32,8% |
| Da, pri povratku | 200 | 17,0% |
| Ukupno | 1174 | 100% |

- ❖ Sporazum o učenju za Erasmus+ podložan je promjenama tijekom razdoblja mobilnosti u svrhu učenja (76 % studenata koji su ostvarili mobilnost u svrhu učenja navodi da su mijenjali sadržaj sporazuma nakon početka mobilnosti), a znatno rjeđe kada je riječ o stručnoj praksi (13,38 % odlaznih studenata koji su boravili na stručnoj praksi navodi da su mijenjali sadržaj sporazuma nakon početka mobilnosti).
- ❖ Kao razlog promjena odlazni studenti na mobilnosti u svrhu učenja navode da su odabrani kolegiji bili nedostupni (42 %), a manji dio studenata navodi da je ustanova primatelj zahtijevala promjene sporazuma (29 %).
- ❖ Značajan dio studenata (njih 70 %) broj priznatih ECTS bodova jednak ili veći od naznačenog u zadnjoj inačici Sporazuma o učenju, za 7,4% studenata došlo je do priznavanja i prijenosa većine (70 - 100 %) bodova naznačenih u zadnjoj inačici Sporazuma o učenju na matičnoj ustanovi, a za 5,6 % priznato je manje od polovice bodova (manje od 50 %) naznačenih u zadnjoj inačici Sporazuma o učenju.

Među studentima kojima je proces priznavanja završen, njih 31% (137 od 440) ostvarilo je službeno priznavanje u manjem broju ECTS bodova od zabilježenog u Prijepisu ocjena, dok više od tri četvrtine studenata ostvaruje priznavanje jednakog (49%) ili većeg broja bodova od onog koji je naveden u Prijepisu ocjena (20%).

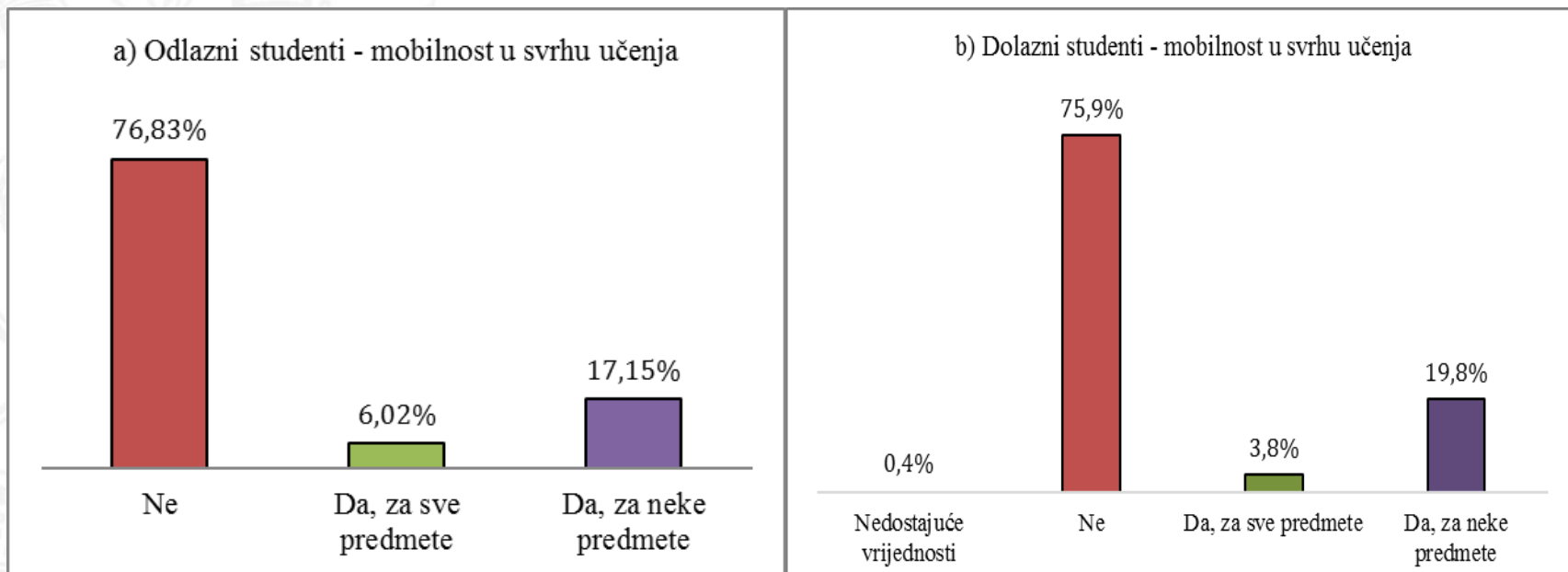


Jeste li uspješno završili studijske obveze navedene u programu Sporazuma o učenju?



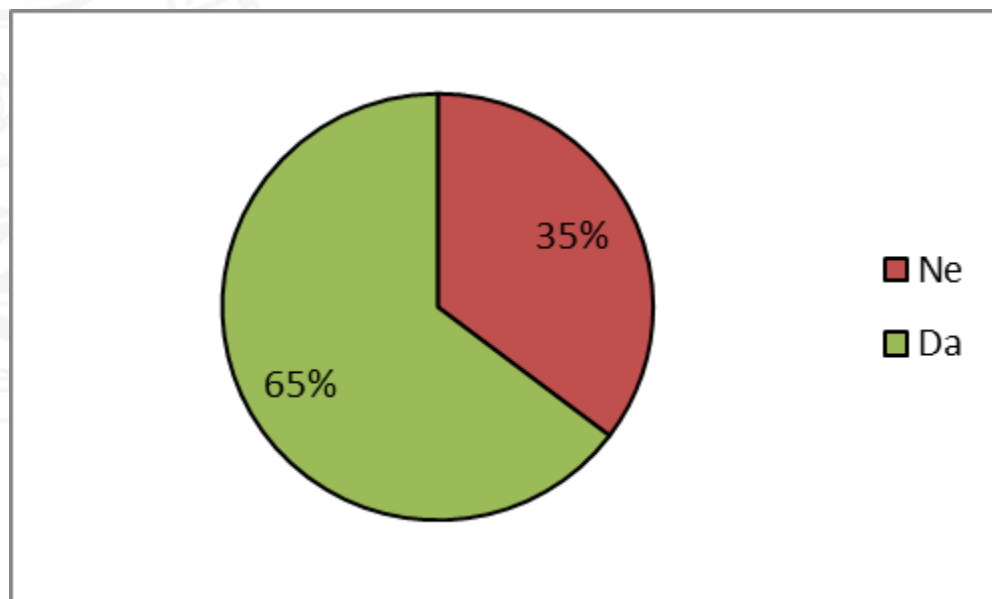
Studenti koji nisu izvršili studijske obveze kao tri najčešća razloga navode (redom): pad ispita (29,7%), predmet i ocjenu ne smatraju relevantnim za studijski program koji pohađaju na matičnom visokom učilištu (22,7%), nisu pohađali ispite (9,3%).

Jeste li morali upisati dodatne kolegije ili polagati ispite na matičnom visokom učilištu za kolegije koji su ocjenjeni na visokom učilištu primatelju?



Većina odlaznih studenata odlazi na dobrovoljnu stručnu praksu koja nije dio studijskog programa te stoga ne dobivaju akademsko priznavanje razdoblja mobilnosti u obliku kreditnih bodova.

Jeste li nakon završetka mobilnosti od visokog učilišta primatelja dobili Potvrdu o stručnoj praksi?



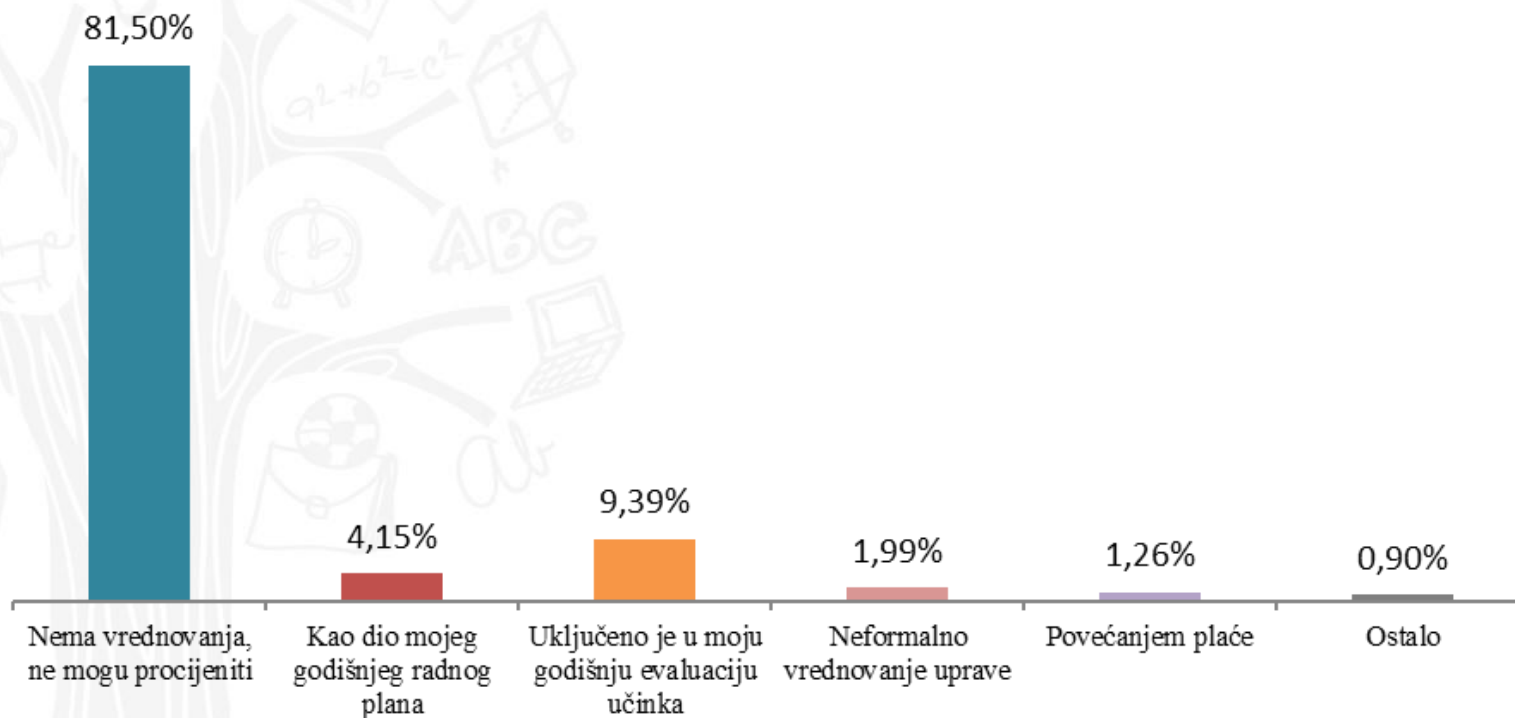
Izvor: Izvješća sudionika mobilnosti, odlazne mobilnosti, mobilnost u svrhu stručne prakse

Studenti koji nisu dobili priznavanje ili su ostvarili djelomično priznavanje studijskih obveza izvršenih u inozemstvu u otvorenim pitanjima navode sljedeće razloge nepriznavanja:

- a) Razlike u sadržaju predmeta dostupnih na matičnom i odredišnom visokom učilištu;
- b) Nekompatibilnost studijskih programa između matičnog i odredišnog visokog učilišta;
- c) Samoinicijativno odustajanje studenata od procesa priznavanja;
- d) Razlike u broju dodijeljenih ECTS bodova za slične kolegije i razlike u sustavu ocjenjivanja;
- e) Obaveza slušanja obaveznih kolegija na matičnom visokom učilištu po povratku s mobilnosti;
- f) Stručna praksa nije uključena u studijski program.

Na koji način se vrednovala mobilnost?

18,08 % zadovoljno vrednovanjem mobilnosti, a preostalih 81,95% nisu ostvarili vrednovanje, nisu zadovoljni ili ne mogu procijeniti.





AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU

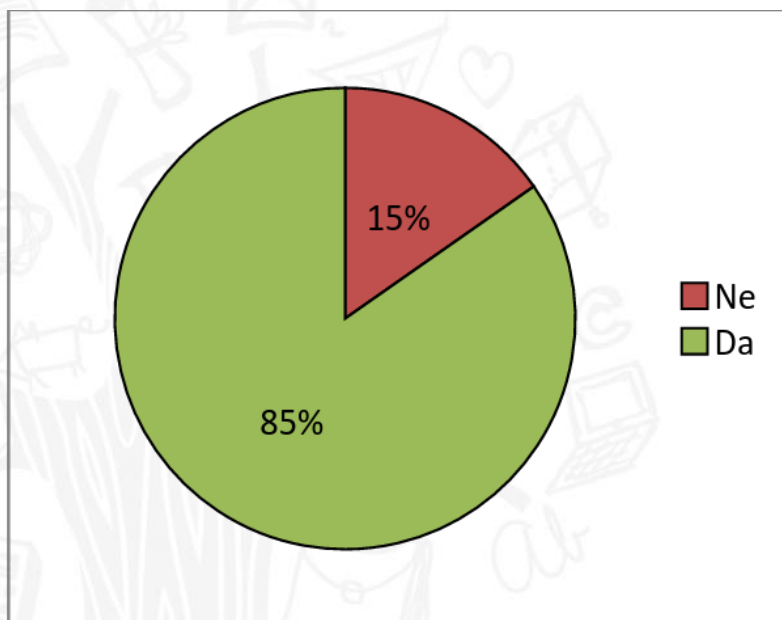
III. STUDENTSKA PERSPEKTIVA – TROŠKOVI MOBILNOSTI I SOCIJALNA I AKADEMSKA INTEGRACIJA



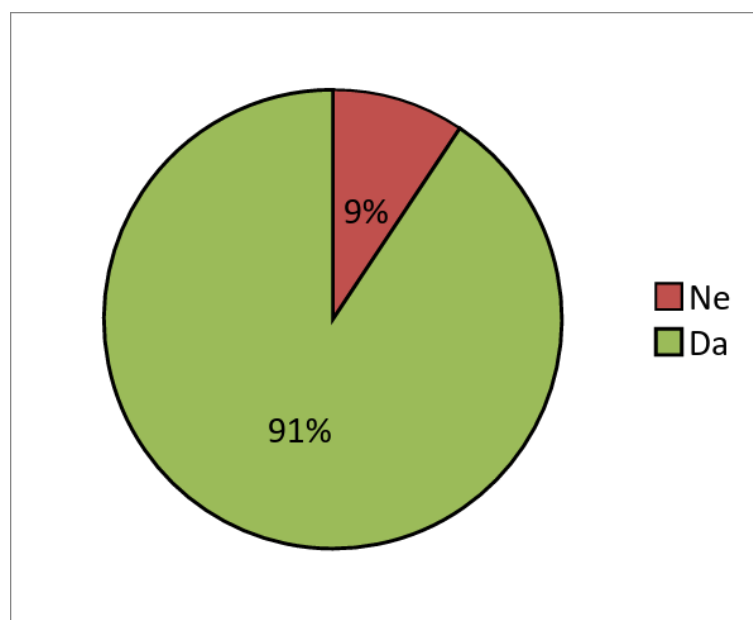
- ❖ 57 % studenata koji su ostvarili mobilnost u svrhu učenja i 59 % onih koji su boravili na stručnoj praksi ima i druge izvore financiranja osim Erasmus+ financijskih potpora. Najčešće je sekundarni izvor financiranja obitelj.
- ❖ Dolazni studenti smatraju da nisu dovoljno integrirani u akademski život i među lokalne studente.

Je li vam potpora isplaćivana na vrijeme, u skladu s datumima navedenim u Sporazumu o učenju?

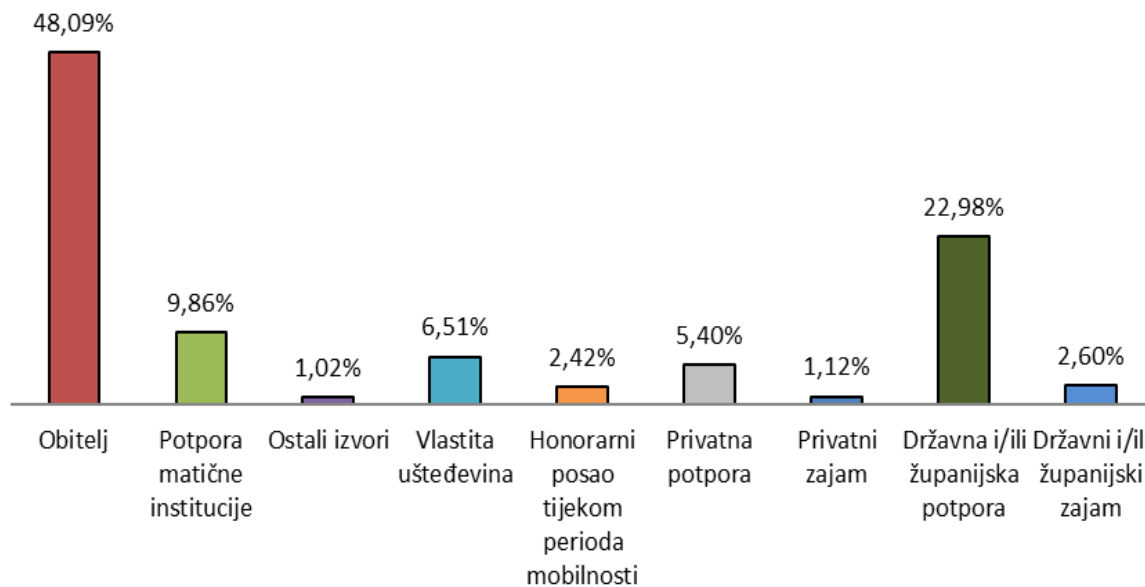
a) Odlazni studenti – mobilnost u svrhu učenja



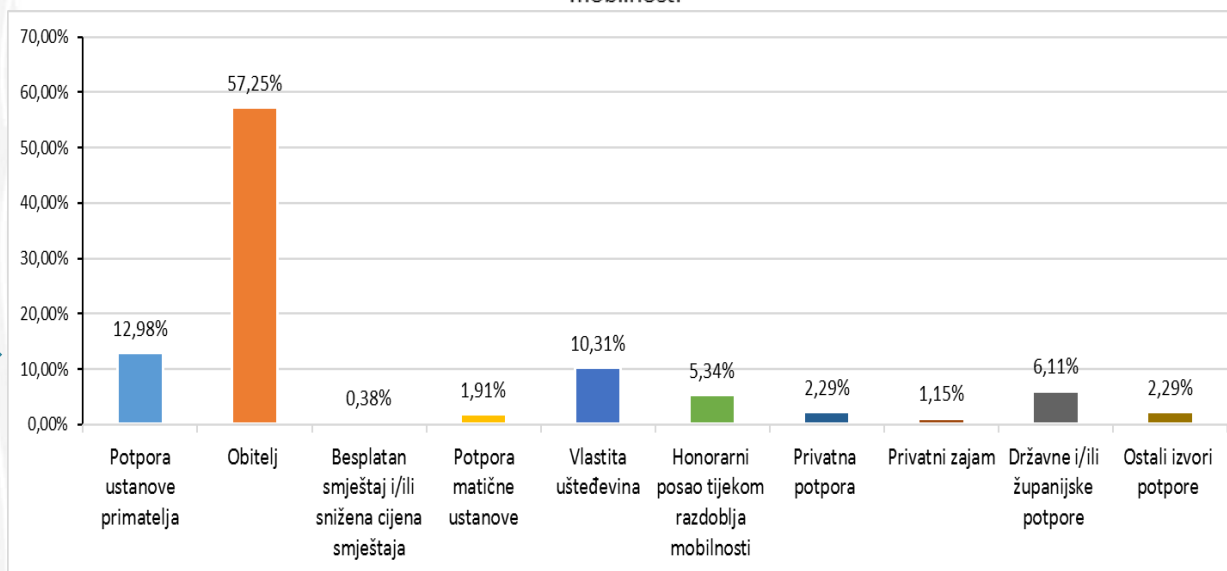
b) Odlazni studenti – mobilnost u svrhu stručne prakse

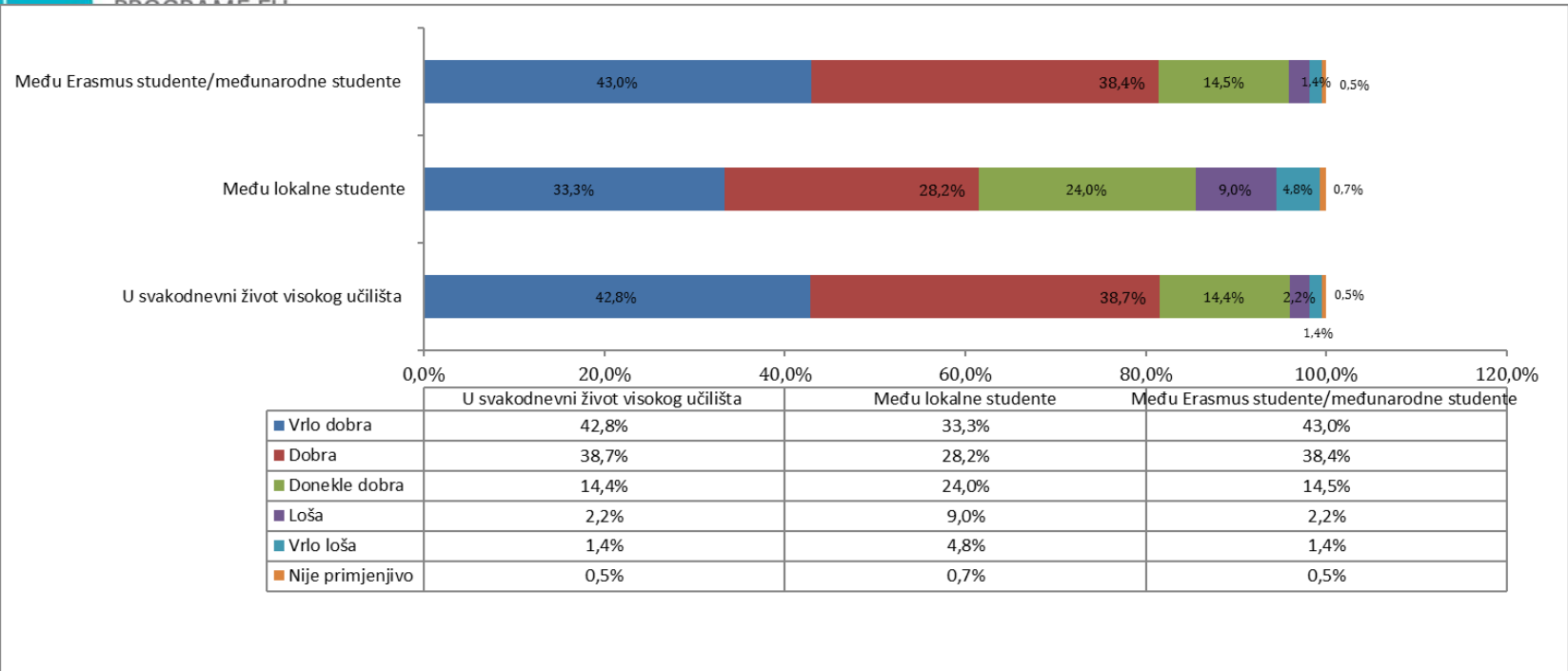


STUDIJI



STRUČNA PRAKSA





- ❖ Kao što je uočljivo iz grafikona, velika većina dolaznih studenata smatra da su se uspješno integrirali među međunarodne studente/druge Erasmus studente (81,4 % izjavilo je da se osjećaju dobro ili vrlo dobro integrirano), zatim u svakodnevni život visokog učilišta (81,5 % izjavilo je da se osjećaju dobro ili vrlo dobro integrirano), a manji stupanj integracije percipiraju među lokalne studente (61,5 % smatra da su dobro ili vrlo dobro integrirani, 13,8 % osjeća se loše ili vrlo loše integriranim u ovu skupinu).

Studenti prepoznaju sljedeće prepreke za bolju socijalnu i akademsku integraciju:

- a) Nedostatak prilika za uključivanje studenata u socijalni život
- b) Socijalna distanca prema dolaznim studentima
- c) Predrasude o matičnoj zemlji studenta
- d) Jezične prepreke u komunikaciji sa studentima i (ne)nastavnim osobljem



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU

Zahvaljujem na pozornosti!

E-mail: natalija.lukic.bukovic@mobilnost.hr

