

HRVATSKA JE:

- a) Mala zemlja za veliki odmor
- b) Mediteran kakav je nekada bio
 - c) Puna života
 - d) Zemlja reformi

JEDINA REFORMA KOJA SE TRENUTNO
PROVODI JE...



BOLJE OD VIAGRE

bezbedna-kupovi...
Nišlija, 53, otkrio da može duže i jače uz 1 čudan trik. Vidi trik!



Zaustavi bučno hrkanje

prijedlog-za.net
Prvi put čuješ za ovaj čudni trik protiv hrkanja. Isprobaj ga noćas!



1 trik pobjeđuje pušenje

moja-preporuka.net
Prestani se trovati i baci štetni dim uz 1 lak i brz trik. Vidi trik!



1 trik za dodatnih 5 cm

odlican-izbor.com
Ne možeš zadovoljiti ženu? Pročitaj ovo i imaj do 5 cm duži. Pročitaj!



Apartmani puni van sezone

puni-apartmani.com
Kako napuniti apartmane skroz. Pročitaj u knjizi prof. Markovića



Legalizacija Objekata?

legalizacija.com.hr
Arhitekti 8,90/m2, Geodet 1190 kn. Ne propustite ponudu. Nazovite!



- Novosti
- Izbori 2015
- Dalmacija
- Scena
- Stil
- Sport
- Mišljenja
- Osmrtnice
- Adrian

HRVATSKA

Objavljeno 17.11.2015. u 17:31

ŠTO NE VALJA

'Reforma školstva je opasna za budućnost'

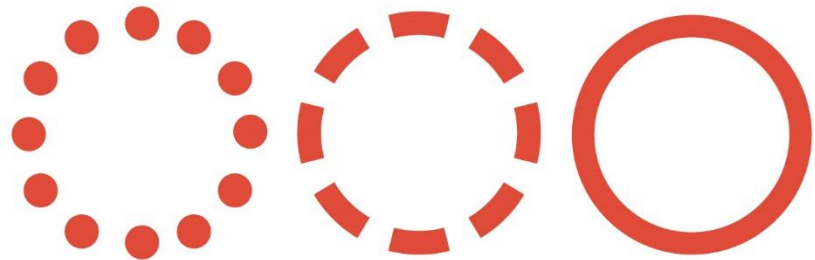
Like 13 Tweetaj 0 G+ 0



POLIKLINIKA BAGATIN

Vrhunski Straumann zubni implantati već od **180 kn** mjesečno!

SAZNAJ VIŠE



Cjelovita kurikularna reforma

8. PROSINAC 2015.

Boris Jokić

- ŠTO JE TA REFORMA?
- PRVA RJEŠENJA ZA RAZLIČITE RAZINE I VRSTE ODGOJA
I OBRAZOVANJA
- KURIKULUMI
- PRILIKA

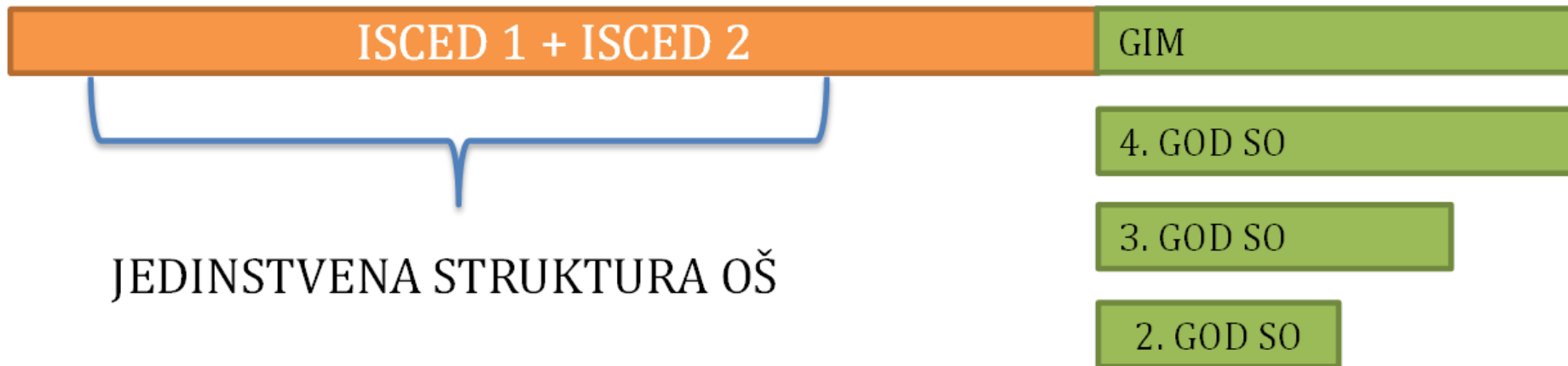
CJELOVITOST REFORME

DEVETOGODIŠNJA OSNOVNA ŠKOLA

NAJBLAŽI pomak prema dolje + ulazak u formalno obrazovanje ako je do 1.9. dijetе napunilo šestu godinu života
+ zadržavanje postojećeg sustava ISCED 3

6-7*	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	I	II	III	IV

* Iskazano kao broj godina i broj mjeseci



KURIKULARNI
DOKUMENTI

OSPOSOBLJAVANJE
ODGOJNO-OBRAZOVNIH
RADNIKA

SUSTAV VREDNOVANJA,
OCJENJIVANJA I
IZVJEŠĆIVANJA

PRIRUČNICI, UDŽBENICI,
POMOĆNA NASTAVNA
SREDSTVA I DIGITALNI
SADRŽAJI

DIONICA**AKTIVNOSTI**

- A** Izrada kurikularnih dokumenata, izrada podloga i modela za sustav vrednovanja, ocjenjivanja i izvještavanja o učeničkim postignućima, osposobljavanje odgojno-obrazovnih radnika, senzibiliziranje javnosti: osmogodišnja osnovna škola + postojeće trajanje srednje škole
(8 + 3/4)
- B** Eksperimentalna provedba i evaluacija, osposobljavanje odgojno-obrazovnih radnika, izrada udžbenika i digitalnih materijala: osmogodišnja osnovna škola + postojeće trajanje srednje škole
(8 + 3/4)
- C** Postupno uvođenje novih kurikuluma: osmogodišnja osnovna škola + postojeće trajanje srednje škole
(8 + 3/4)
- D** Strukturna transformacija – infrastrukturna prilagodba, programska transformacija izrađenih programa za trenutnu strukturu (8+3/4) u devetogodišnju osnovnu školu i postojeće trajanje srednje škole
(9 + 3/4)
- E** Eksperimentalno uvođenje devetogodišnje osnovne škole i postojeće trajanje srednje škole
(9 + 3/4)
- F** Postupno uvođenje devetogodišnje osnovne škole i postojeće trajanje srednje škole
(9 + 3/4)

DIONICA A

(POSTOJEĆA STRUKTURA I TRAJANJE ODGOJA I OBRAZOVANJA)

KURIKULARNI
DOKUMENTI

OSPOSOBLJAVANJE
ODGOJNO-OBRAZOVNIH
RADNIKA

SUSTAV VREDNOVANJA,
OCJENJIVANJA I
IZVJEŠĆIVANJA

PRIRUČNICI, UDŽBENICI,
POMOĆNA NASTAVNA
SREDSTVA I DIGITALNI
SADRŽAJI

O KURIKULUMU

- Kurikulum je osmišljen, sustavan i skladno uređen način reguliranja i planiranja odgojno obrazovnog procesa.
- Sa značenjem puta ili tijeka odgoja i obrazovanja kurikulum ukazuje na ciljeve koje kao društvo postavljamo odgojno obrazovnim procesom, sadržaje odgoja i obrazovanja te očekivanja koja imamo od djece i mladih osoba, ali i iskustva koja im kroz sustav odgoja i obrazovanja treba osigurati kako bi ostvarili postavljene ciljeve.

OBILJEŽJA MODERNIH KURIKULUMA

- Uravnotežena zastupljenost odgojno-obrazovnih područja
- Odgovarajuća širina i dubina
- Koherentnost kurikuluma
- Relevantnost kurikuluma
- Zanimljivost kurikuluma
- USMJERENJE K OTVORENOSTI
- USMJERENJE K ISHODIMA

OKVIR NACIONALNOG KURIKULUMA

NACIONALNI
KURIKULUM ZA
**RANI I
PREDŠKOLSKI**
ODGOJ I
OBRAZOVANJE

NACIONALNI
KURIKULUM ZA
OSNOVNOŠKOLSKI
ODGOJ I
OBRAZOVANJE

NACIONALNI
KURIKULUM ZA
STRUKOVNO
OBRAZOVANJE

NACIONALNI
KURIKULUM ZA
GIMNAZIJSKO
OBRAZOVANJE

NACIONALNI
KURIKULUM ZA
UMJETNIČKO
OBRAZOVANJE

PODRUČJA KURIKULUMA I KURIKULUMI MEĐUPREDMETNIH TEMA

Predmetni kurikulumi i kurikulumi za **stjecanje kvalifikacija u redovnom sustavu strukovnog i umjetničkog obrazovanja**

Okvir za **vrednovanje procesa i ishoda učenja** u
odgojno-obrazovnom sustavu RH

Okvir za **prilagodbu i poticanje iskustava učenja** te
vrednovanja postignuća **učenika s teškoćama**

Okvir za **poticanje iskustava učenja** te vrednovanja
postignuća **darovitih učenika**

OKVIR NACIONALNOG KURIKULUMA

VIZIJA

VRIJEDNOSTI

**GENERIČKE
KOMPETENCIJE**

područja razvoja djeteta;
odgojno-obrazovna područja;
strukovna područja (sektori)



**Predmeti,
međupredmetne teme,
moduli**

NAČELA

VIZIJA

Sustav odgoja i obrazovanja RH mora uspostaviti i dugoročno osigurati okruženje koje djeci i mladim osobama omogućuje i pruža podršku da se razvijaju u:

Osobe koje u punoj mjeri ostvaruju vlastite potencijale

Osobe osposobljene za nastavak obrazovanja, rad i cjeloživotno učenje

Osobe čiji odnos prema drugima počiva na uvažavanju dobrobiti drugih

Osobe koje aktivno i odgovorno sudjeluju u zajednici

Osobe koje su zdrave i žive zdrave živote

VRIJEDNOSTI

Znanje

Identitet

Odgovornost

Solidarnost

Integritet

Poštivanje

Poduzetnost

GENERICKE KOMPETENCIJE

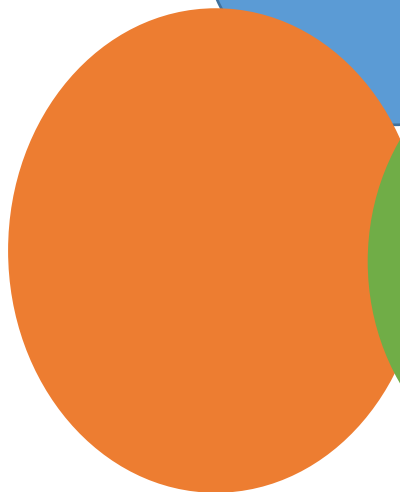
znanja, vještine,
stavovi/vrijednosti/etika
(KSAVE, 2010)



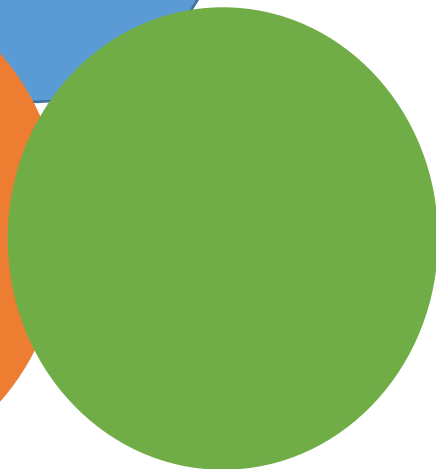
MIŠLJENJE



OBLICI
RADA I
KORIŠTENJE
ALATA



OSOBNI I
SOCIJALNI
RAZVOJ



+

*RAZINSKI ODREĐENE
KOMPETENCIJE*

PODRUČNO,
MEĐUPREDMETNO I
PREDMETNO
ODREĐENE

*DOMENE/MAKROKONCEPTI/
KONCEPTI*

NAČELA UČENJA I POUČAVANJA TE ORGANIZACIJE

- Cjelovit razvoj i dobrobit djeteta i mlade osobe
- Povezanost s životnim iskustvima očekivanjima i usvojenim znanjima
- Aktivna uloga djece i mladih osoba u učenju
- Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjene naučenog
- Jasna i visoka očekivanja prema svoj djeci i mladim osobama
- Izbornost i individualizacija
- Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici
- Poticajno i sigurno okruženje

NAČELA VREDNOVANJA

- Vrednovanje usmjereno učenju
- Vrednovanje usvojenosti sveukupnih odgojno-obrazovnih ishoda
- Transparentnost i pravednost vrednovanja
- Uravnoteženost unutarnjeg i vanjskog vrednovanja usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda

CIKLUSI



RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- Igra kao temelj razvoja djeteta – izbjegavanje školifikacije vrtića
- Cjelovito shvaćanje osobnosti i poštivanje različitosti u razvojnim putevima
- Konkretnije određenje predškole kroz jasno iskazana očekivanja u sedam kompetencija (odgovaraju područjima kurikuluma i međupredmetnim temama u Nacionalnom kurikulumu za osnovnu školu).

OSNOVNOŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- Iskazivanje plana na godišnjoj razini
- Fleksibilna satnica u svim razredima
- Integrirana nastava u prvom ciklusu
- Produženje nastavne godine – projektni tjedni
- Nema ocjena u prvom ciklusu, čekliste u trećem ciklusu
- NOVI KURIKULUMI – vrijedi i za srednjoškolsko obrazovanje
- HIBRIDNO VREDNOVANJE - vrijedi i za srednjoškolsko obrazovanje

GIMNAZIJSKO OBRAZOVANJE

ORIJENTACIJA

U ROKU 5 GODINA (šk. god. 2020/21)

ORIJENTACIJA

- za sve su učenike obvezni predmeti iz svih sedam odgojno-obrazovnih područja: *jezično-komunikacijskog, umjetničkog, društveno-humanističkog, matematičkog, prirodoslovnog, tehničkog i informatičkog te tjelesnog i zdravstvenog*
- Obvezno poučavanje kroz sve četiri godine u svim gimnazijskim programima prema postojećem planu:
 - Hrvatski jezik
 - I. strani jezik
 - Matematika
 - Tjelesna i zdravstvena kultura
 - Konfesionalni vjeronauk/Etika

ORIJENTACIJA

- Važnost obrazovnih ciklusa – gimnazija se mijenja, naročito u V. obrazovnom ciklusu

Dva su temeljna modela orijentacije:

- **model rane orijentacije**, tj. izbornost na početku IV. obrazovnog ciklusa (*jezična gimnazija, klasična gimnazija, prirodoslovno-matematička i prirodoslovna gimnazija*)
- **model kasnije orijentacije**, tj. izbornost na početku V. ciklusa (sadašnja opća gimnazija)

OPĆA GIMNAZIJA – KASNIJA ORIJENTACIJA

OPĆA GIMNAZIJA – KASNIJA ORIJENTACIJA

Područje	predmet	1. razred	2. razred	V ciklus
jezično-komunikacijsko	Hrvatski jezik	4	4	8
	I. strani jezik	3	3	6
	II. strani jezik	2	2	4
	Latinski jezik	2	2	0
	Grčki jezik	0		
društveno-humanističko	Psihologija	0	1	1
	Logika	0		1
	Sociologija	0		2
	Politika i gospodarstvo	0		1
	Filozofija	0		2
	Povijest	2	2	5
	Vjeronauk/Etika	1	1	2
	Glazbena umjetnost	1	1	2
	Likovna umjetnost	1	1	2
umjetničko	Likovna umjetnost	1	1	2
matematičko	Matematika	4	4	6
prirodoslovno	Fizika	2	2	4
	Kemija	2	2	4
	Biologija	2	2	4
	Geografija	2	2	4
	tehnčko i informatičko	Informatika	2	0
tjelesno i zdravstveno	Tjelesna i zdravstvena k.	2	2	4
	ZBROJ	32	31	62
modul ili izborni predmeti		0	1	2

OPĆA GIMNAZIJA – KASNIJA ORIJENTACIJA

- Za izbornost je potrebno osloboditi određeni broj sati
- Svi predmeti daju jedan sat u 'orijentacijsku košaru'. 2. strani jezik i Povijest (uči se 3 sata u 4. razredu) daju 2 sata
- Ne daju prije spomenuti predmeti i predmeti koji se poučavaju samo jedan sat tijekom gimnazijskog obrazovanja (Logika te Politika i gospodarstvo)
- Daju li svi jednako? NE

14 sati u 5. ciklusu!

Kako raspodijeliti 14 sati?

ORIJENTACIJSKI MODUL
(10 sati)

+

SLOBODNI IZBOR
(4 sata)

područje	4. ciklus		5. ciklus	
	godina			
	predmet	1	2	
jezično-komunikacijsko	Hrvatski jezik	4	4	8
	I. strani jezik	3	3	6
	II. strani jezik	2	2	2
	Latinski jezik	2	1	
umjetničko	Glazbena umjetnost	1	1	1
	Likovna umjetnost	1	1	1
društveno-humanističko	Psihologija			1
	Sociologija			1
	Filozofija			2
	Politika i gospodarstvo			1
	Povijest	2	2	3
	Vjeronauk/Etika	1	1	2
	prirodoslovno	Geografija	2	2
Fizika		2	2	3
Kemija		2	2	3
Biologija		2	2	3
matematičko	Matematika	4	4	6
tehničko i informatičko	Informatika	2	2	
tjelesno i zdravstveno	Tjelesna i zdravstvena k.	2	2	4
Obvezni predmeti		32	31	50
Modul ili izborni predmeti		0	1	14

Prirodoslovno-matematičko-tehničko področje

MODUL 1 (tehnički)

Matematika
Fizika
Informatika

MODUL 2 (biomedicinski)

Matematika
Biologija
Kemija
Fizika

MODUL 3 (ekološki)

Matematika
Biologija
Kemija
Geografija

Društveno-humanističko-umjetničko područje

MODUL 4 (jezično-humanistički)

Hrvatski jezik (lingvistički aspekt)

II. strani jezik

Latinski jezik

Povijest

Filozofija

MODUL 5 (umjetničko-humanistički)

Hrvatski jezik (umjetnički aspekt)

Likovna umjetnost

Glazbena umjetnost

Povijest

Filozofija

MODUL 6 (društveni)

Povijest

Geografija

Psihologija

Sociologija

MODUL 7 (humanistički)

Povijest

Filozofija

Likovna / Glazbena umjetnost

Psihologija

Sociologija

POVEĆANJE SATNICE INFORMATIKE

UVOĐENJE PREDMETA USMJERENOG ŽIVOTNIM VJEŠTINAMA I OBRAZOVNOM I KARIJERNOM SAVJETOVANJU – 2. razred

područje	4. ciklus		5. ciklus	
	godina			
	1	2		
jezično-komunikacijsko	predmet			
	Hrvatski jezik	4	4	8
	I. strani jezik	3	3	6
	II. strani jezik	2	2	2
umjetničko	Latinski jezik	2	1	
	Glazbena umjetnost	1	1	1
društveno-humanističko	Likovna umjetnost	1	1	1
	Psihologija			1
	Sociologija			1
	Filozofija			2
	Politika i gospodarstvo			1
	Povijest	2	2	3
	Vjeronauk/Etika	1	1	2
prirodoslovno	Geografija	2	2	3
	Fizika	2	2	3
	Kemija	2	2	3
	Biologija	2	2	3
matematičko	Matematika	4	4	6
tehničko i informatičko	Informatika	2	2	
tjelesno i zdravstveno	Tjelesna i zdravstvena k.	2	2	4
Obvezni predmeti		32	31	50
Modul ili izborni predmeti		0	1	14

RANA ORIJENTACIJA

RANA ORIJENTACIJA

- Želimo je zadržati!!!!!!!
- Učenici su se već orijentirali izborom programa
- Još veći ulazak u dubinu
- 4 modula u Prirodoslovno-matematičkoj gimnaziji
- 4 modula u Jezičnoj gimnaziji
- I u ovim gimnazijama učenik ima dio sati u slobodnom izboru

STRUKOVNO OBRAZOVANJE

UČENJE TEMELJENO NA RADU

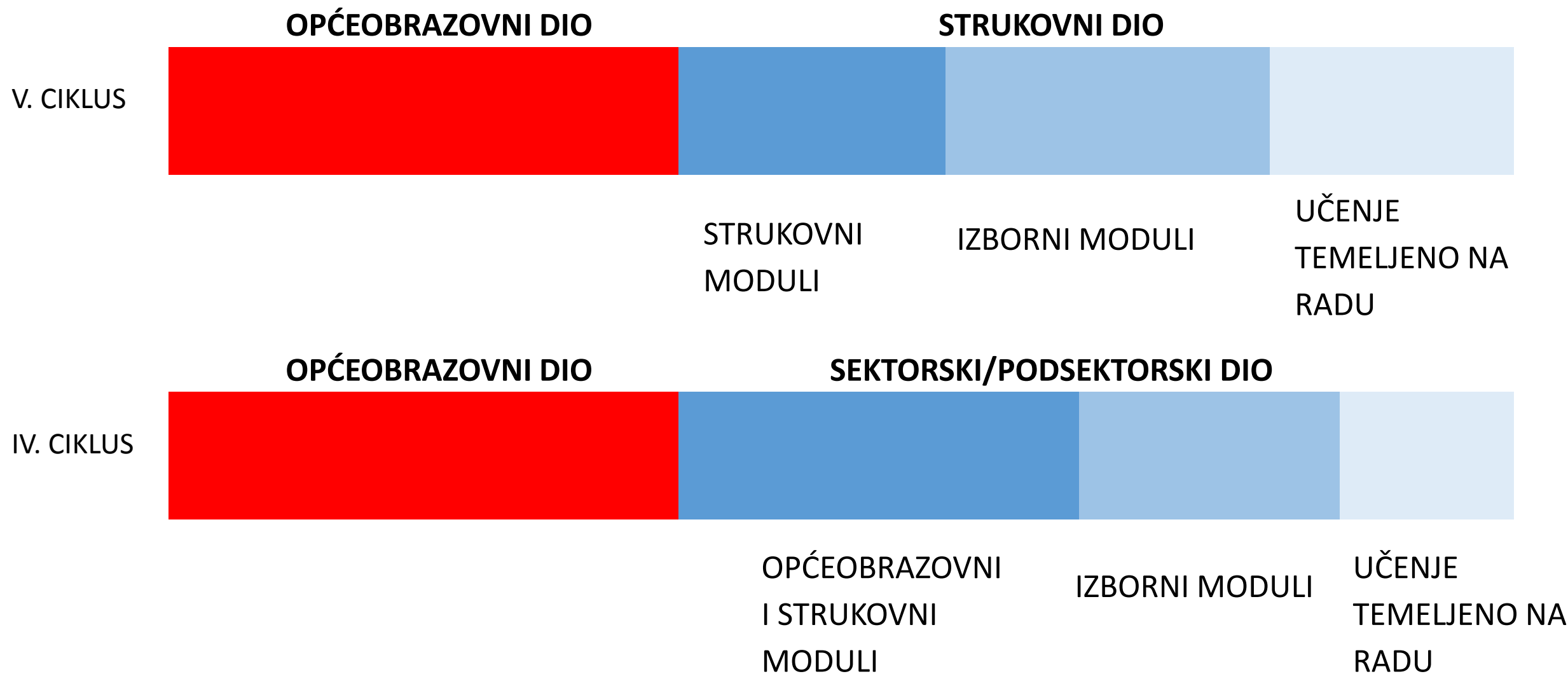
U strukovnim programima neodvojiv i nužan dio procesa učenja temeljeno na radu. Ovaj dio učenja provodi se:

- izvan škole, kod obrtnika, u poduzećima i ustanovama koje udovoljavaju pedagoškim i sigurnosnim uvjetima te imaju adekvatno osposobljeno i motivirano osoblje – mentore
- u samoj školi koja za to ima propisane uvjete, a provodi strukovno obrazovanje.

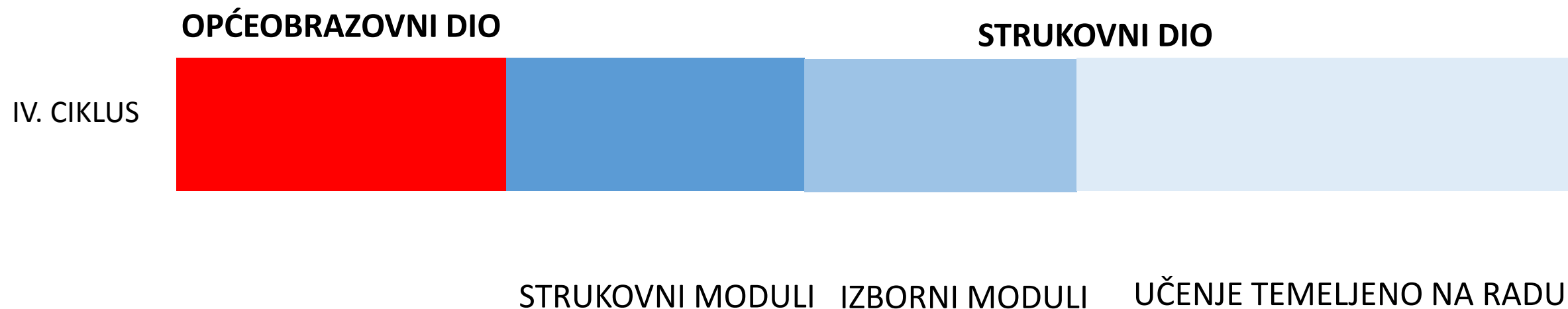
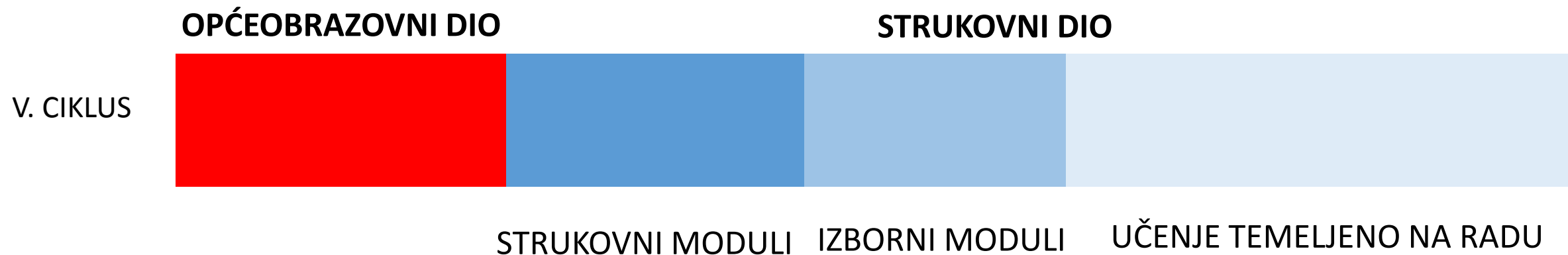
Učenjem temeljenom na radu učenici će:

- graditi svoje profesionalne vještine i stručnost
- razvijati vještine i kompetencije potrebne za rad na radnom mjestu, uključujući i transverzalne kompetencije, komunikacijske vještine, timski rad, vještine rješavanja problema
- izgraditi samopouzdanje i motivaciju
- razvijati vještine upravljanja karijerom i stjecati prvo radno iskustvo kako bi se što jednostavnije uključili u svijet rada
- Na radnom mjestu provodi se 20% - 80% vremena za učenje, što ovisi o profilu i obujmu kvalifikacije koja se stječe u sustavu strukovnog obrazovanja.

STJECANJE KVALIFIKACIJA – RAZINA 4.2.



STJECANJE KVALIFIKACIJA – RAZINA 4.1.



KOME OVO ODGOVARA?

- UČENICIMA I RODITELJIMA
- VISOKOŠKOLSKOJ ZAJEDNICI
- GOSPODARSTVU
- DRUŠTVU
- NASTAVNICIMA
- ŠKOLAMA
- RAVNATELJIMA

PREDMETNI/MEĐUPREDMETNI/PODRUČNI
KURIKULUMI

PREDMETNI KURIKULUM

A. OPIS PREDMETA

B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA PREDMETA

C. DOMENE/KONCEPTI U ORGANIZACIJI PREDMETNOG KURIKULUMA

D. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PO RAZREDIMA I DOMENAMA/KONCEPTIMA

**E. POVEZANOST S ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA I MEĐUPREDMETNIM
TEMAMA**

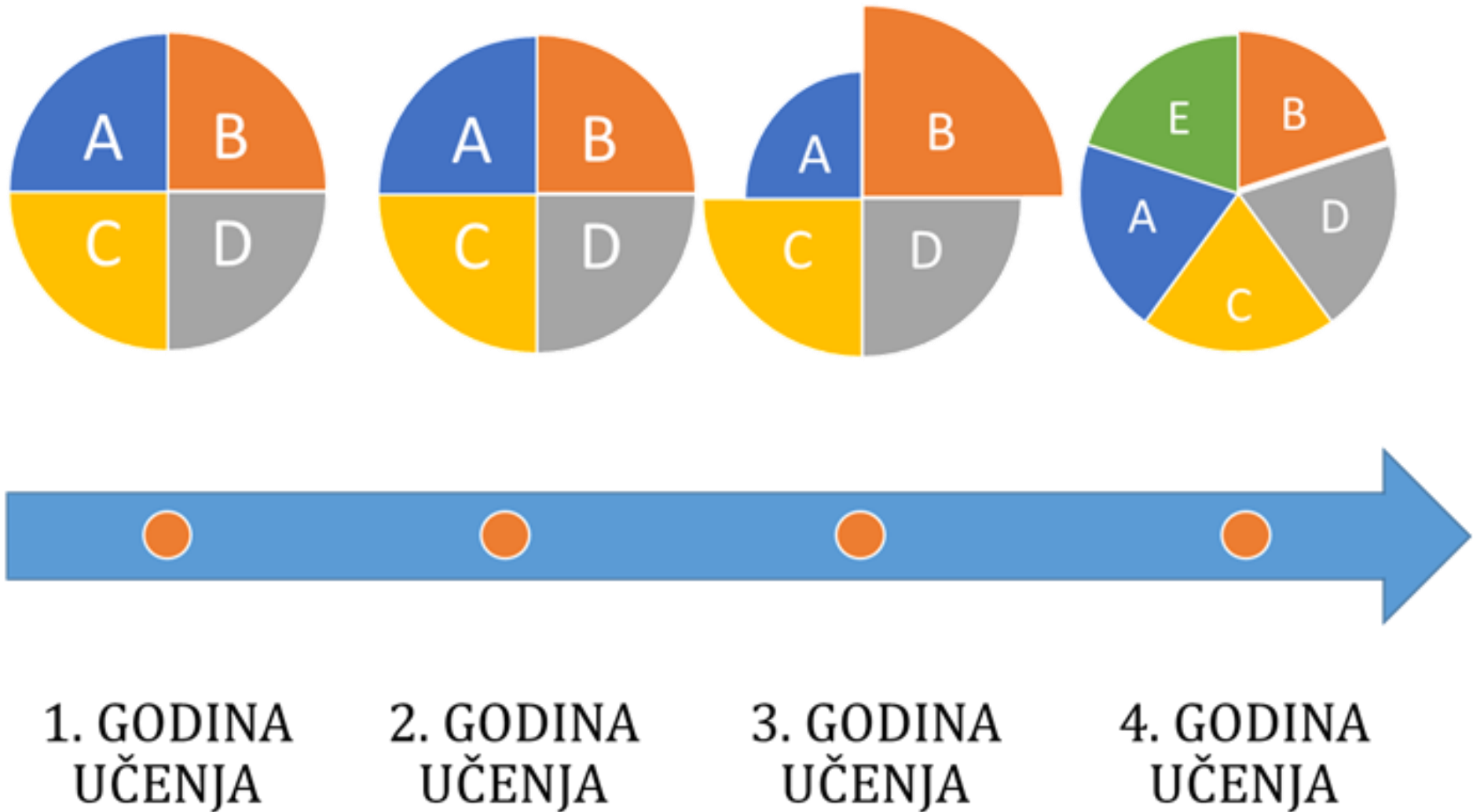
F. UČENJE I POUČAVANJE PREDMETA

G. VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA U PREDMETU

C. DOMENE/KONCEPTI U ORGANIZACIJI KURIKULUMA PREDMETA/MEĐUPREDMETNE TEME

- U ovom dijelu dokumenta Stručne radne skupine imaju zadatak odrediti domene/ koncepte određenog predmeta/međupredmetne teme te jasno opisati njihove značajke i međuodnose.
- U cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali **zauzima se ista organizacija (domena/koncepta) – vrijedi i za osnovnu i za srednju školu**
- Potrebno je odrediti 3 – 6 domena/makrokoncepta.
- Maksimalno **400 riječi** i potom opisati svaku domenu/makrokoncept **s najviše 150 riječi.**

C. DOMENE/KONCEPTI U ORGANIZACIJI KURIKULUMA PREDMETA



C. DOMENE/KONCEPTI U ORGANIZACIJI KURIKULUMA PREDMETA/MEĐUPREDMETNE TEME

- **PRIRODA I DRUŠTVO:** ISTRAŽIVAČKA PISMENOST, ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS, ENERGIJA, PROMJENE I ODNOSI, POJEDINAC I DRUŠTVO
- **POVIJEST:** VRIJEME I PROSTOR, UZROCI I POSLJEDICE, KONTINUITETI I PROMJENE, IZVORI I ISTRAŽIVANJE, INTERPRETACIJE
- **KEMIJA:** TVARI, PROMJENE I PROCESI, ENERGIJA, PRORODOZNAJSTVENI PRISTUP
- **LIKOVNA KULTURA I UMJETNOST:** STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST, DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV, UMJETNOST U KONTEKSTU

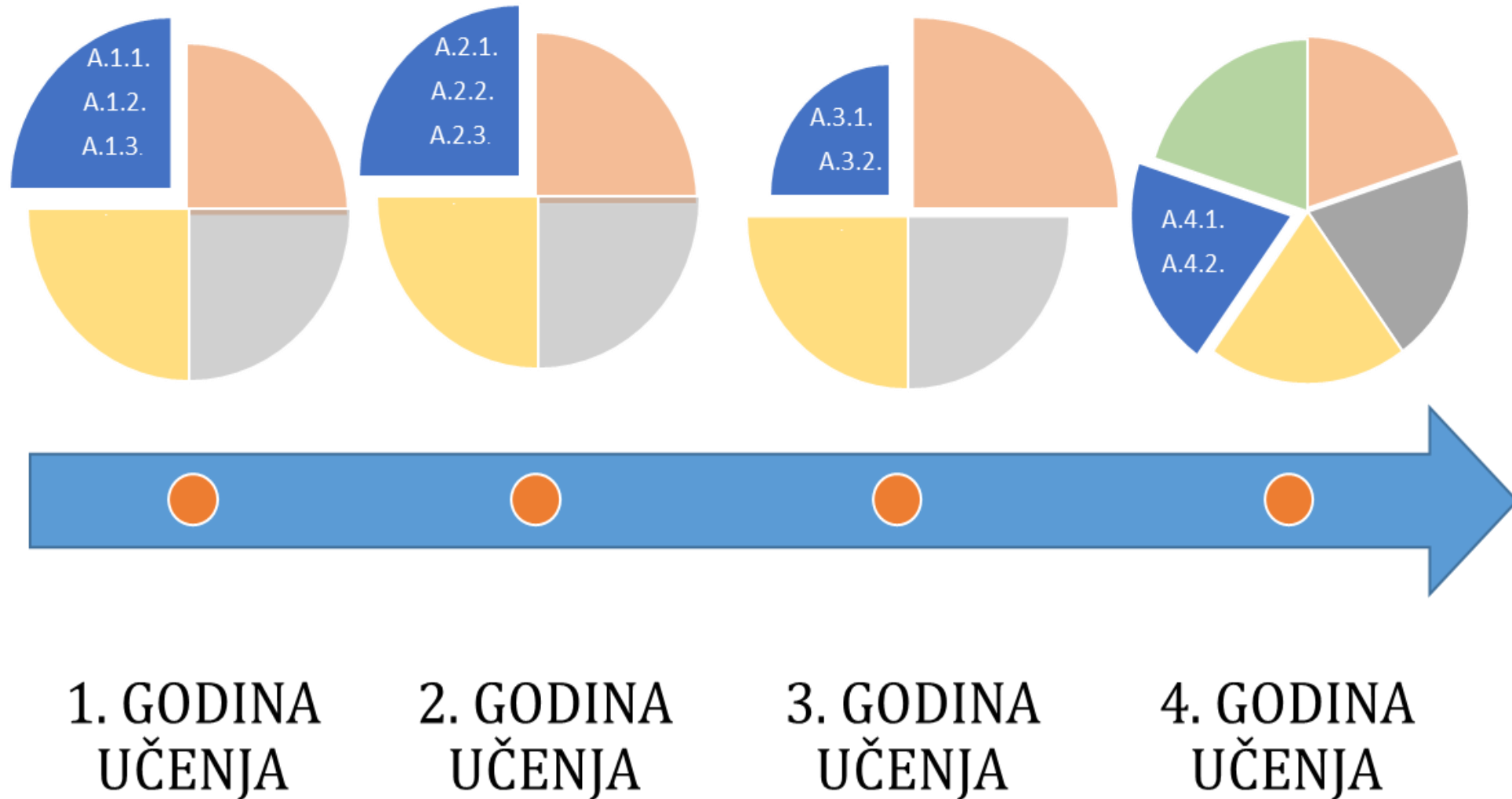
INFORMATIKA - DOMENE



C. DOMENE/KONCEPTI U ORGANIZACIJI KURIKULUMA PREDMETA/MEĐUPREDMETNE TEME

- **UČITI KAKO UČITI:** PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA, UPRVLJANJE VLASTITIM UČENJEM, MOTIVACIJA I EMOCIJE U UČENJU, STVARANJE OKRUŽJA UČENJA
- **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:** JA, JA I DRUGI, JA I DRUŠTVO
- **ODRŽIVI RAZVOJ:** POVEZANOST, DJELOVANJE, DOBROBIT
- **PODUZETNIŠTVO:** MISLI PODUZETNIČKI, DJELUJ PODUZETNIČKI, FINANCIJSKA I EKONOMSKA PISMENOST

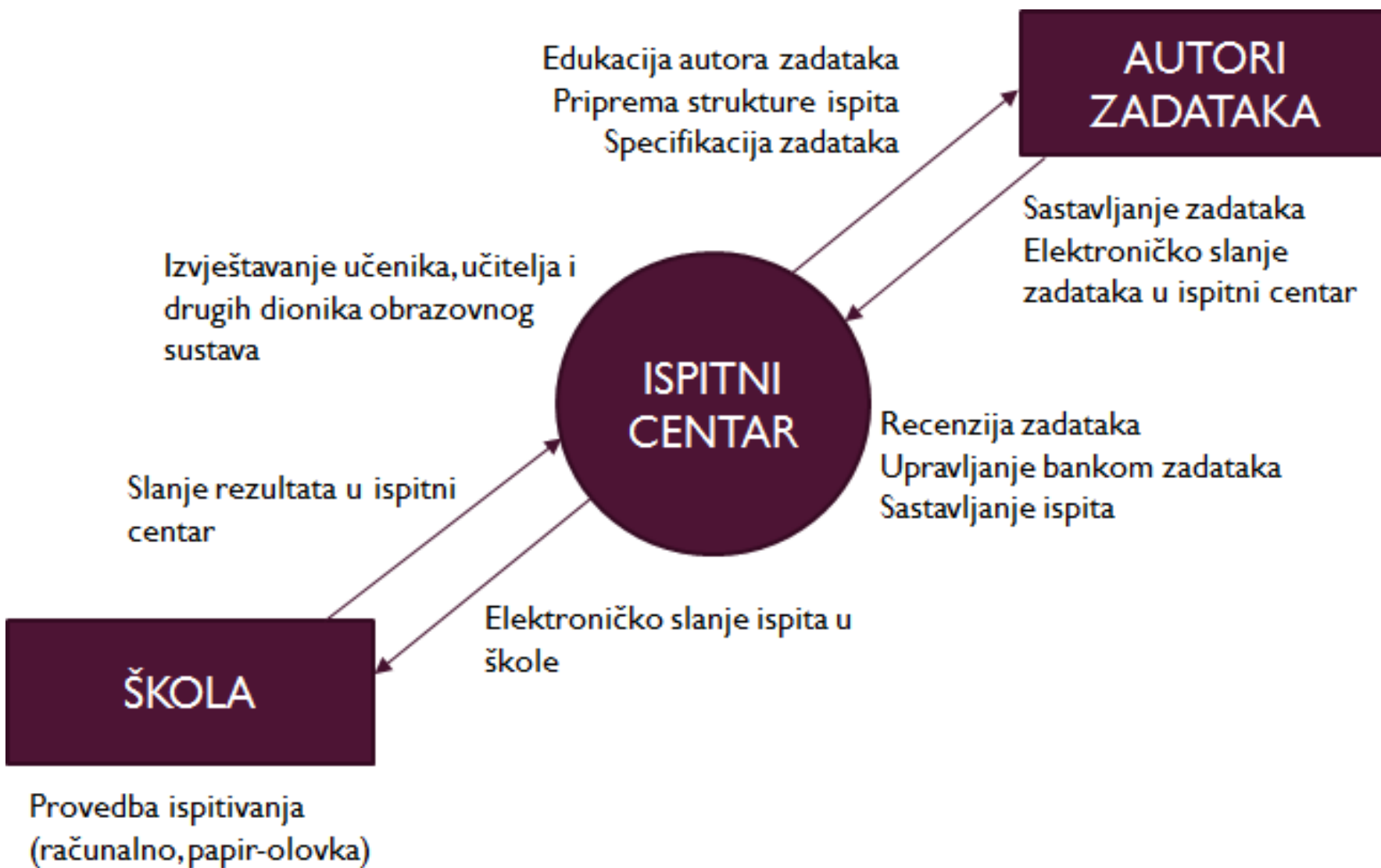
D. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PO RAZREDIMA I DOMENAMA/KONCEPTIMA



D. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PO RAZREDIMA I DOMENAMA/KONCEPTIMA



HIBRIDNO VREDNOVANJE



SLJEDEĆI KORACI


```
graph LR; A[PRIPREMA INICIJALNOG DOKUMENTA] --> B[KOORDINACIJSKI PROCESI]; B --> C[KONZULTACIJSKI PROCESI]; C --> D[STRUČNA RASPRAVA]; D --> E[JAVNA RASPRAVA]; E --> F[PRIHVAĆANJE DOKUMENTA];
```

PRIPREMA
INICIJALNOG
DOKUMENTA

KOORDINACIJSKI
PROCESI

KONZULTACIJSKI
PROCESI

STRUČNA
RASPRAVA

JAVNA
RASPRAVA

PRIHVAĆANJE
DOKUMENTA

EKSPERIMENTALNO I FRONTALNO UVOĐENJE

ŠK.GOD.	16./17.	17./18.	18./19.	19./20.	20./21.
EKSPERIMENTALNO UVOĐENJE					
OSNOVNA ŠKOLA	1.	2.	7.	8.	
	3.	4.			
	5.	6.			
	7.*	8.*			
SREDNJA ŠKOLA	1.	2.	3.	4.	
	3. i 4.**				
FRONTALNO UVOĐENJE					
OSNOVNA ŠKOLA		1.	2.	7.	8.
		3.	4.		
		5.	6.		
		7.*	8.*		
SREDNJA ŠKOLA		1.	2.	3.	4.
		3. i 4.**			

STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

- Modularno
- Regionalno
- Usmjerenost na škole
- Umrežavanje škola
- Promjena dosadašnjeg načina stručnog osposobljavanja
- Plaćeno iz ESF-a bez davanja škola i nastavnika

VREDNOVANJE

- Uvođenje hibridnog modela vrednovanja
- Novi oblici izvješćivanja o učeničkim postignućima
- Nacionalni ispiti na razini ciklusa – područja, pismenosti, međupredmetne teme

REFORMA U REFORMI

SVI IZABRANI PO JAVNOM POZIVU

**PRAVA KOMBINACIJA DVIJE JEDNAKOVRIJEDNE PERSPEKTIVE – PRAKTIČARA I
AKADEMSKE ZAJEDNICE**

PLAĆANJE PO IZVRŠENOM ZADATKU, OVISNO O DOPRINOSU

ČLANOVI DOGOVORNO ODREĐUJU RASPODJELU SREDSTAVA

RAD U ONLINE OKRUŽENJU

ŠIROK KONZULTATIVNI PROCES

BEZ MIJEŠANJA POLITIKE

REFORMA U POLITIČKOM TRENUTKU

- Potreban je jasna i jednoznačna podrška Cjelovitoj kurikularnoj reformi – **RADI SE O NACIONALNOM PROJEKTU**
- Ako je ne bude, cijeli se proces usporava i neće biti moguće provesti mjere predloženom dinamikom
- Odgoj i obrazovanje su predugo zanemarivani u Hrvatskoj, vrijeme je da se stvari promijene

NAŠI PRINCIPI:

RAD

POSVEĆENOST PROMJENI

STRUČNOST KAO TEMELJNI KRITERIJ

NEOVISNOST OD INTERESNIH SKUPINA

NE PRISTAJANJE NA POLITIČKE PRITISKE

POŠTIVANJE MIŠLJENJA I RADA ČLANOVA SRS-a I BAZE

CJELOVITA KURIKULARNA REFORMA JE:

NASTAVAK SVEGA DOBROGA

NEKE NOVE PERSPEKTIVE

NAPREDAK

NADA

NAJBOLJI LIJEK PROTIV...

ISKREN I POŠTEN POKUŠAJ BOLJEG

POMISLITE NA OVO DRUŠTVO!

**NE ŠTO JE ONO MOGLO BITI, ŠTO JEST, VEĆ
ŠTO MOŽE BITI!**

**KADA OVO PRESTANE,
KADA SE LJUDI UMORE,
KADA NETKO OHOLO I NEPAMETNO KAŽE
DOSTA I SVIJET POČINJE OD MENE**

SJETITE SE

„...HRVATSKA JE ŠKOLA TAKVA DA POTIČE
UČENJE NA PAMET, IDEALNA JE ZA „BIFLANTE”,
A SVE POTIČE DA SE POKORAVAJU
AUTORITETIMA.”

“ŠKOLSKI SU PROGRAMI KRIVI ŠTO SE MLADI NE
MOGU ZAPOSлити.”

PRIMJERI ZADATAKA – 8. 2010.

8. Kolika je vrijednost broja $\sqrt{28/3}$ zaokružena na tri decimale?

- A. 1.760
- B. 1.763
- C. 1.764
- D. 1.770

- 55,30 % pristupnika točno rješava zadatak
- 1 0698 pristupnika griješi:
 - 32,1% učenika općih gimnazija;
 - 36,3% učenika jezičnih gimnazija;
 - 36,8% Ekonomija i trgovina;
 - 41,7% Elektrotehnika;
 - 46,2% Ugostiteljstvo i turizam;
 - 62,4% Zdravstvo

PRIMJERI ZADATAKA – 18 - 2010.

18. U sustavu jednačbi $\begin{cases} x=2y+4 \\ y=2x+7 \end{cases}$ izračunaj nepoznanicu x.

Odgovor: x=_____

- Točno rješava 51,6% pristupnika
- 12,9% ne pokušava odgovoriti
- 65% onih koji netočno rješavaju zadatak upisuju fakultet

PRISTUPNICI	NETOČNO	TOČNO
Opća gimnazija	24,3%	75,7%
Prirodoslovno-matematička gimnazija	17,7%	82,3%
Jezična gimnazija	29,9%	70,1%
Klasična gimnazija	25,2%	74,8%
Ekonomija i trgovina	52,3%	47,7%
Elektrotehnika	48,9%	51,1%
Graditeljstvo	43,7%	56,3%
Strojarstvo	55,3%	44,7%
Ugostiteljstvo i turizam	58,8%	41,2%
Zdravstvo	69,8%	30,2%

PRIMJER ZADATAKA DM – BIOLOGIJA LJETNI ROK 2010.

51.4. Navedite dvije mjere koje smanjuju rizik oboljevanja od spolno prenosivih bolesti:

1. Mjera: _____

2. Mjera: _____

- 32,3% pristupnika točno odgovara
- 43,3% gimnazijalaca točno odgovara (56,7% griješi)
- Nema spolnih razlika

Dijete mi uzima instrukcije iz tjelesnog – moram odmah reći da ona nije tjelesno hendikepirana, bavi se tenisom, ali su zahtjevi u školi tako postavljeni da ne uspijeva to savladati. Prvi susret sa srednjom školom joj je bio s ocjenama 1,1 i 2 iz tjelesnog što je bilo jako nemotivirajuće. To ju je strašno pogađalo, a ambiciozna je - nije joj svejedno koju ocjenu dobije iz tjelesnog. Treba joj pomoć raditi zvijezdu, vježbe na parteru koje ne uspijeva savladati, sportsku gimnastiku i to vježba na instrukcijama. U osnovnoj je imala 5 iz tjelesnog. Ne misli biti sportaš i rekla bih da je normalna osoba.

Roditelj, Istraživanje o privatnim instrukcijama, 2011.

Čujte kolega...mnogo bi ja toga drugačije napravio i posložio. Ali nažalost ja sam Vam ovisan o politici, kako vanjskoj prvo nacionalnoj, pa ovoj sitnoj lokalnoj tako i onoj unutar zbornica. Znaete mene netko treba izabrati...

Ravnatelj 24 godine radnog iskustva, Istraživanje o pedagoškim mjerama u osnovnim školama, 2010.



HRVATSKA TO TREBA

HRVATSKA TO MOŽE

HRVATSKA TO ŽELI

HRVATSKA TO ZNA

HRVATSKA ĆE U TOME USPJETI

HVALA!